

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФІНАНСОВИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

В умовах розвитку ринкової економіки досвід розвинених країн світу свідчить про зміну статусу і функцій фахівців, підготовку яких необхідно здійснювати за вимогами міжнародного рівня та розвитку міждержавних фінансових відносин. Розширення міжнародних зв'язків і необхідність поглиблення інтеграції зі світовою системою підготовки фахівців вимагають удосконалення системи вищої освіти в Україні.

Найважливішим завданням реформування вітчизняної освіти є підготовка освіченої, творчої особистості. Об'єктивні потреби ринкової економіки передбачають зміну структури знань фахівців, подальшу розробку і обґрунтування концептуальних наукових положень методики їх навчання, комплексну систему підготовки.

Нова парадигма освіти обумовила докорінні зміни навчальної методики вищої школи. Головними принципами організації навчально-виховної роботи у вищих навчальних закладах сьогодні є формування креативного мислення, а також впровадження індивідуального підходу до студента, тобто такої методики, яка розкриває особистість і здібності майбутнього фахівця в умовах колективної праці. Так, сучасні вищі навчальні заклади впроваджують новітні технології навчання, серед яких : інтерактивні методики, тренінг-навчання, дистанційне навчання.

Пошук нових ідей та матеріалів і обмін досвідом з освітянами стосовно того, що спрацьовує, а що ні, підвищує якість викладацької роботи.

Слід зазначити, що привабливість фінансів як науки для більшості населення України зумовлена їхнім застосуванням як у повсякденному житті, так і до основних суспільних проблем на рівні місцевої громади, країни чи міжнародної спільноти. Головним завданням фінансової освіти є розробка системи найефективніших методичних прийомів для отримання студентами міцних професійних знань та умінь.

Фінансова підготовка фахівців залежить від якості викладання дисциплін, методичної майстерності й професіоналізму викладача. При викладанні фінансових дисциплін слід остерігатися, щоб не розглядати їхні поняття і принципи як теорії, що не мають практичного застосування. Крім того, процес оновлення фахової освіти унеможлиблює традиційне викладання дисципліни,

за якого студенти пасивно сприймають інформацію від лектора. Адже процес навчання – це плідотворна співпраця двох сторін : викладача і студента.

Саме впровадження у викладання фінансових дисциплін інтерактивних методик перетворює студента в активного учасника навчального процесу. Наслідком заохочення до творчості, спонукання до навчально-пізнавальної діяльності є якісна зміна ставлення до процесу формування умінь і навичок. Студент стає активним співавтором лекцій, семінарів тощо.

Лекція як основна форма передачі навчальної інформації може бути за структурою вступною, заключною, оглядовою, тематичною, проблемною. Розробка структури лекції – це творча форма методичної майстерності. Справжній лектор завжди при підготовці до лекції розробляє її конспект, визначає мету лекції, враховує міжпредметні зв'язки, виділяє обсяг опорного (головного) і другорядного навчального матеріалу, аналізує сучасний законодавчий та статистичний матеріал, формулює основні висновки, вдосконалює свої риторичні здібності. Лектор зобов'язаний розкрити зміст навчального матеріалу, пов'язати інформацію з реальністю ринкових відносин. Сучасна лекція виконує проблемно-установчу функцію, що забезпечує управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів у процесі самостійної роботи.

У вищій школі використовуються різноманітні інтерактивні методики навчання. Студентам пропонуються моделі колективного вирішення проблем за допомогою дискусій, дебатів, круглих столів, експертної думки, техніки, кейс-методів, турнірів, брейн-рингів, форумів. Групова форма роботи студентів дозволяє збільшити :

- обсяг отриманих знань за той самий період часу;
- результативність у засвоєнні знань і формуванні вмінь;
- самоконтроль і самовдосконалення у навчально-пізнавальній діяльності;
- комунікативні навички.

При груповій навчальній діяльності викладач управляє роботою кожного студента опосередковано, через запропоновані завдання всій групі студентів.

Викладач фінансових дисциплін, співпрацюючи зі студентом, розвиваючи в нього самостійність та інтерес до отримуваних наукових знань, має на меті сформувати такого професіонала, який би приймав конкретні грамотні рішення у своїй фінансовій діяльності на високому фаховому рівні.

Таким чином, підсумовуючи, можна стверджувати, що специфіка фінансових дисциплін впливає на особливості їхнього викладання у вищих навчальних закладах.